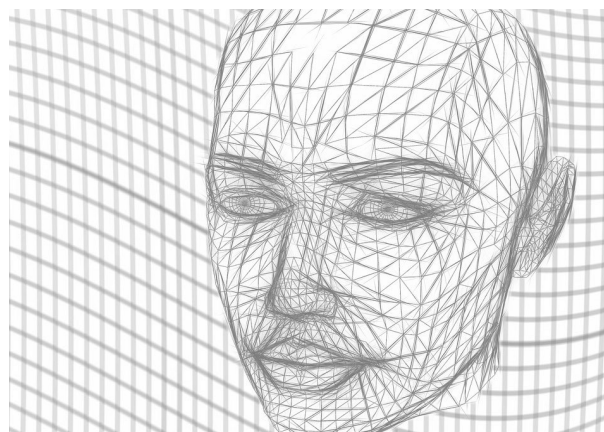


©erikakyrkseger

Vem och vad styr lärandet?



tema

Pedagogen?

område att arbeta med är styrda av läroplan och pedagoger, behöver inte utgå från barnens intressen

lärandeaktiviteter sker under förutbestämda perioder, oftast kortare perioder ca 1-2 veckor

pedagogerna planerar i förväg, bestämmer områden och förbereder lärandeaktiviteter

pedagogerna bestämmer mål baserat på läroplanens mål, pedagogerna behöver nödvändigtvis inte inkludera barnens tidigare erfarenheter och utforskande för att nå målet

kunskap erhålles genom pedagogledda aktiviteter, material/resurser i klassrummet, stora och små gruppaktiviteter

material/resurser ges av pedagog men barnen kan också ta med material

utflykter och studiebesök görs som avslutning i arbetet

området lärs oftast ut vid en speciell tidpunkt under dagen

aktiviteter (som skapande) planeras av pedagogerna kring en särskild tanke

synliggörande av aktiviteter relaterade till produkter av det man lärt

projekterande

Pedagog och barn?

områden att arbeta med förhandlas fram mellan barn och pedagoger integrerat med läroplanens strävansmål, barnens intressen är det största kriteriet för val av område

lärandeaktiviteter bestäms av projektets process, kan pågå i flera veckor, ibland månader

pedagogerna observerar barnens utforskande, använder deras intressen för att bestämma nästa steg i projektet

pedagogerna tar in tidigare kunskap och organiserar sedan projektet så att barnen lär det de inte kan, inkluderar läroplanens strävansmål som i projektets process samt barns utforskande

kunskap erhålles genom att finna svar på frågor och undersökande, barnen är med och bestämmer aktiviteterna och händelser samt hur de ska hitta svaren

material/resurser står barn, pedagoger och experter som besöker förskolan, information samlas också genom utflykter och besök

utflykter och studiebesök görs kontinuerligt under arbetet baserat på processen

projektet lever under hela dagen

aktiviteter fokuserar på att undersöka, finna svar på frågor och använda material, pedagogerna bidrar för att sammanfoga delar genom reflektion och diskussion

synliggörande av aktiviteter som processer som man återkommer till för att visa på lärande och kunskap